

Số: *Mb*./CV-PGD&ĐT
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
giáo dục tiểu học năm học 2018-2019

Cư Jut, ngày *18* tháng 9 năm 2018

Kính gửi: Các trường tiểu học trong toàn huyện.

Thực hiện Kế hoạch hành động của ngành Giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 44/NQ-CP ngày 09/6/2014 của Chính phủ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội khoá XIV, Nghị quyết số 51/2017/QH14 ngày 21/11/2017 của Quốc hội khoá XIV và Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Thực hiện Quyết định số 2071/QĐ-BGDĐT ngày 16/6/2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên áp dụng từ năm học 2017-2018; Chỉ thị số 2919/CT-BGDĐT ngày 10/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2018-2019 của ngành Giáo dục; Công văn số 3868/BGD&ĐT-GDTH ngày 28/8/2018 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2018-2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Phòng GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2018-2019 đối với cấp tiểu học như sau:

A. NHIỆM VỤ CHUNG

Tăng cường nền nếp, kỉ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kĩ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương.

Rà soát quy hoạch mạng lưới các cơ sở giáo dục tiểu học phù hợp với điều kiện kinh tế xã hội của địa phương đáp ứng nhu cầu học tập của con em nhân dân, tránh tình trạng sau quy hoạch không đảm bảo các yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

Tập trung chuẩn bị tốt các điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới, nhất là đối với lớp 1.

Tiếp tục chỉ đạo đổi mới công tác quản lý trường học theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục. Đẩy mạnh thực hiện dân chủ trong trường học, khuyến khích sự sáng tạo và đề cao trách nhiệm của giáo viên, cán bộ quản lý.

Thực hiện dạy học theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng Chương trình giáo dục phổ thông mới; đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và đánh giá học sinh tiểu học; vận dụng phù hợp những thành tích của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến trong nước và quốc tế nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục; bảo đảm các điều kiện và triển khai dạy học Ngoại ngữ, Tin học ở các cơ sở giáo dục tiểu học, chuẩn bị cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới.

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật; tạo cơ hội thuận lợi tiếp cận giáo dục cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn; tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số. Duy trì vững chắc và củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học, nâng cao chất lượng xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới giai đoạn 2015-2020.

Tiếp tục nâng cao về số lượng và chất lượng dạy học 2 buổi/ngày; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và đánh giá học sinh tiểu học; thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; khắc phục tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học; chủ động và nâng cao hiệu quả công tác truyền thông.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện chương trình giáo dục.

1. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

Trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, các phòng GDĐT giao quyền chủ động cho các cơ sở giáo dục tiểu học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh:

Điều chỉnh nội dung dạy học một cách hợp lý đảm bảo yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, phù hợp với đối tượng học sinh các vùng miền, đồng thời từng bước thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp dạy học theo hướng dẫn tại Công văn số

4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 và Công văn số 5131 /BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017 của Bộ GDĐT nhằm phát triển năng lực học sinh.

Các phòng GDĐT chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học thực hiện tích hợp, lồng ghép các nội dung học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, giáo dục quốc phòng và an ninh, giáo dục an toàn giao thông, bảo vệ môi trường trong một số môn học và hoạt động giáo dục.

Khuyến khích các cơ sở giáo dục tiểu học có điều kiện, có thể tham khảo những nội dung giáo dục tiên tiến của các nước có nền giáo dục phát triển để đưa vào kế hoạch năm học phù hợp với thực tế của địa phương. Các phòng GDĐT cần tạo điều kiện, khuyến khích các cơ sở giáo dục tự thực thực hiện chương trình giáo dục tích hợp theo quy định tại Nghị định số 86/2018/NĐ-CP ngày 06/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ.

Thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1; Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 ban hành quy định về dạy thêm, học thêm; Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, học thêm đối với giáo dục tiểu học; Công văn số 2449/BGDĐT-GDTH ngày 27/5/2016 về việc khắc phục tình trạng chạy trường, chạy lớp.

Tinh giảm các cuộc thi dành cho giáo viên và học sinh, không tổ chức thi học sinh giỏi ở tất cả các cấp quản lí. Không căn cứ vào kết quả tham gia các hoạt động giao lưu, “sân chơi” của học sinh (nếu có) để xếp loại thi đua đối với các đơn vị. Năm học 2018-2019, Phòng GD&ĐT dự kiến tổ chức các nội dung cấp huyện như sau : thi Viết chữ đẹp (tháng 11/2018), Hội thi giáo viên dạy giỏi (tháng 2/2019), Tổ chức Hội thi giáo viên làm tổng phụ trách đội giỏi (tháng 3/2019).Giao lưu Olympic Toán tuổi thơ (tháng 3/2019), Giao lưu tiếng Việt của chúng em cho HSDTTS (tháng 4/2019).Tin học trẻ (tháng 4/2019). Nộp sản phẩm dự thi sáng tạo dành cho thanh thiếu niên, nhi đồng (tháng 2/2019).

2. Tiếp tục đổi mới đánh giá học sinh tiểu học

Các cơ sở giáo dục tiểu học tiếp tục thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 sửa đổi bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ GDĐT (sau đây gọi chung là Thông tư 22).

Trên cơ sở đánh giá hai năm thực hiện Thông tư 22, các cấp quản lí giáo dục cần chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học thực hiện việc đánh giá học sinh đảm bảo

thực chất, hiệu quả. Các phòng GD&ĐT, hội đồng bộ môn cấp tỉnh, cấp huyện tiếp tục hỗ trợ, tập huấn nâng cao năng lực cho giáo viên về đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22, thực hiện tốt đối với kết luận tập huấn chuyên môn hè 2018..

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lí, hỗ trợ đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22 để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

3. Nâng cao chất lượng dạy học Tin học và Ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh.

Các địa phương cần tiếp tục chỉ đạo, thực hiện hiệu quả việc dạy học Tin học và Ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh để chuẩn bị tốt cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới (trong Chương trình giáo dục phổ thông mới, các môn học này là môn học bắt buộc), góp phần tích cực đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, tạo điều kiện để hội nhập với khu vực và quốc tế.

Tăng cường sự tham gia của cộng đồng, huy động các nguồn lực để thực hiện dạy học Tin học và Ngoại ngữ ở các cơ sở giáo dục tiểu học đạt kết quả tốt.

a. Dạy học tin học.

Tiếp tục tổ chức dạy học môn Tin học các lớp 3, 4, 5 theo tinh thần chỉ đạo tại Công văn số 3031/BGDĐT-GDTH ngày 17/7/2017 của Bộ GD&ĐT.

Tăng cường các điều kiện đảm bảo về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên để thực hiện dạy học Tin học trong các cơ sở giáo dục tiểu học; có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tin học để từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học.

Đẩy mạnh các hoạt động giáo dục dưới hình thức dự án học tập, câu lạc bộ có nội dung Tin học để học sinh được tiếp cận, vận dụng kiến thức, kĩ năng công nghệ thông tin vào giải quyết các tình huống, yêu cầu trong thực tế học tập và cuộc sống.

b. Dạy học Ngoại ngữ

Tiếp tục triển khai Chương trình Tiếng Anh 10 năm của Bộ GD&ĐT. Các phòng GD&ĐT chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học ưu tiên triển khai dạy học môn Tiếng Anh tiểu học với thời lượng 4 tiết/tuần cho học sinh các lớp 3, 4, 5 ở những nơi đảm bảo các điều kiện về giáo viên (đủ về số lượng, đạt chuẩn về trình độ) và cơ sở vật chất, thiết bị dạy học. Những nơi chưa đáp ứng các điều kiện trên, có thể

chọn nội dung dạy học phù hợp, tránh quá tải đối với học sinh trong tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá.

Căn cứ nhu cầu tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và điều kiện đảm bảo về giáo viên, cơ sở vật chất, các cơ sở giáo dục tiểu học có thể tổ chức dạy thí điểm, làm quen Tiếng Anh cho học sinh các lớp 1, 2 và dạy tăng cường Tiếng Anh với thời lượng trên 4 tiết/tuần cho học sinh các lớp 3, 4, 5.

Các phòng GD&ĐT tăng cường kiểm tra, giám sát các cơ sở giáo dục tiểu học về việc thực hiện các chương trình liên kết, chương trình có yếu tố nước ngoài và chịu trách nhiệm về chất lượng dạy học Tiếng Anh tại địa phương.

Các địa phương cần chú trọng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên tiếng Anh đạt chuẩn trình độ năng lực theo quy định để tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá đủ 4 kỹ năng: nghe, nói, đọc, viết tiếng Anh cho học sinh tiểu học đảm bảo hiệu quả. Duy trì hoạt động sinh hoạt chuyên môn cụm các huyện trong tỉnh, cụm trường theo kế hoạch hội đồng bộ môn cấp tỉnh và cấp huyện.

Các cơ sở giáo dục cần tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu, ngoại khóa, câu lạc bộ,... để tạo môi trường học tập, sử dụng tiếng Anh cho học sinh một cách thiết thực, thân thiện, tương tác và hiệu quả.

4. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn và tăng cường dạy tiếng Việt cho trẻ em dân tộc thiểu số.

a. Đối với trẻ khuyết tật.

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật, Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục người khuyết tật giai đoạn 2018-2020 của ngành Giáo dục ban hành kèm theo Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018 của Bộ GDĐT, các phòng GDĐT xây dựng, triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật của địa phương.

Các cơ sở giáo dục tiểu học, căn cứ vào điều kiện thực tế và nhu cầu, khả năng của học sinh khuyết tật, chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập phù hợp, thiết thực để đảm bảo hiệu quả, chất lượng giáo dục học sinh khuyết tật.

b. Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ.

Thực hiện Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 19/12/2009 của Bộ GDĐT ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn. Các đơn vị tổ chức các lớp học linh hoạt cho trẻ em lang thang, cơ nhỡ đảm bảo phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của địa phương. Nội dung học tập cần tập trung vào

các môn Tiếng Việt, Toán nhằm rèn kỹ năng đọc, viết và tính toán cho học sinh.

Căn cứ số lượng trẻ, có thể tổ chức thành các lớp cùng trình độ hoặc các lớp ghép nhưng không quá hai trình độ để đảm bảo chất lượng. Đánh giá và xếp loại học sinh có hoàn cảnh khó khăn cần căn cứ vào mức độ đạt được so với nội dung và yêu cầu đã được điều chỉnh theo quy định tại Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT.

c. Đối với học sinh dân tộc thiểu số.

Các phòng GD&ĐT tiếp tục thực hiện quyết định số 1799/QĐ-UBND ngày 14/10/2016 về việc thực hiện kế hoạch triển khai Đề án “Tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2016-2020, định hướng đến 2025” theo Quyết định số 1008/QĐ-TTg ngày 02/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ.

Căn cứ vào điều kiện thực tế của địa phương, các phòng GDĐT chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học thực hiện hiệu quả các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số đảm bảo cho học sinh đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng môn Tiếng Việt ở mỗi khối lớp và của cấp học. Xây dựng môi trường giáo tiếp tiếng Việt cho học sinh qua các hoạt động dạy học tiếng Việt trong các môn học và hoạt động giáo dục.

5. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

Các cơ sở giáo dục cần chuyển mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm; tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp cho học sinh; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe, làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương,...

Tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành Quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

Thực hiện nghiêm túc các hoạt động đầu năm học theo công văn số 1333/SGD&ĐT -GDTH ngày 17/7/2018 về việc hướng dẫn một số nội dung chuẩn bị năm học 2018-2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo.

Công tác vệ sinh trường lớp học: Phát động phong trào xây dựng trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn. Theo đó, các cơ sở giáo dục giáo dục ý thức học sinh tự quản vệ sinh trường lớp học, có ý thức giữ gìn vệ sinh thân thể, đặc biệt là kỹ năng

dữ dụng và giữ gìn khu nhà vệ sinh sạch sẽ. Đối với công tác bảo đảm sạch sẽ khu nhà vệ sinh, nhà trường chủ động xây dựng phương án để cùng Phụ huynh học sinh có kế hoạch cụ thể giúp các em có môi trường học tập, vui chơi sạch sẽ, an toàn.

6. Chỉ đạo dạy và học 2 buổi/ngày

Các phòng GDĐT, căn cứ vào điều kiện thực tế, hướng dẫn các cơ sở giáo dục tiểu học xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày phù hợp, hiệu quả.

Các cơ sở giáo dục tiểu học đủ điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên cần tổ chức dạy học 2 buổi/ngày nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu sau:

- Học sinh được tự học dưới sự hướng dẫn của giáo viên để hoàn thành nội dung học tập tại lớp. Không giao bài tập về nhà cho những học sinh đã được học 2 buổi/ngày. Tổ chức cho học sinh tham gia các môn học/hoạt động giáo dục tự chọn, tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, câu lạc bộ, hoạt động ngoại khoá.

- Đối với những vùng khó khăn, vùng có đông học sinh dân tộc thiểu số, việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cần lưu ý tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tăng cường tiếng Việt bằng các hình thức đa dạng và phong phú để học sinh có nhiều cơ hội giao tiếp bằng tiếng Việt.

- Đối với các trường không đủ cơ sở vật chất để tổ chức cho 100% học 2 buổi/ngày thì ưu tiên tổ chức 2 buổi/ngày cho học sinh lớp 1 trước nhằm tăng cường thời lượng dạy học tiếng Việt cho các em; Đối với lớp 1 ở vùng có nhiều học sinh đồng bào dân tộc thiểu số cần tập trung thời lượng để dạy tiếng Việt cho các em, giao quyền chủ động cho các cơ sở giáo dục có thể giảm bớt thời lượng ở các môn học khác để tập trung cho môn tiếng Việt. Học sinh lớp 1 sau khi kết thúc năm học mà chưa thể đọc được thì tuyệt đối không xét lên lớp.

Các trường, lớp tổ chức bán trú cho học sinh phải đảm bảo các điều kiện về vệ sinh, an toàn thực phẩm, nơi ăn, nơi nghỉ; tăng cường công tác kiểm tra để đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh.

- Tham mưu với chính quyền địa phương tăng cường các nguồn lực, đẩy mạnh sự tham gia của cộng đồng để bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên cho việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và chuẩn bị tốt cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới.

II. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học.

1. Đổi mới phương pháp dạy học.

a) Tiếp tục triển khai mô hình trường học mới theo Công văn số 1150/SGD&ĐT-GDTH ngày 19/6/2018 về việc hướng dẫn thực hiện mô hình trường học mới của Sở Giáo dục và Đào tạo.

b) Tiếp tục áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” (PP-BTNB) trong dạy học theo Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GDĐT; xây dựng, hoàn thiện các chủ đề, bài dạy áp dụng PP-BTNB; tổ chức các giờ học tự nhiên, sinh động, học sinh được tự thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện.

c) Tiếp tục thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở các trường tiểu học theo Công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ GDĐT.

d) Triển khai dạy học Tiếng Việt lớp 1- Công nghệ giáo dục theo Công văn số 3674/BGDĐT-GDTH về việc triển khai dạy học môn Tiếng Việt lớp 1- Công nghệ giáo dục năm học 2018-2019 ngày 22/8/2018 của Bộ GDĐT.

Hiện nay trên thị trường có rất nhiều loại tài liệu bộ trợ cho môn học Tiếng Việt, phòng GD&ĐT chỉ đạo các cơ sở giáo dục hướng dẫn phụ huynh học sinh nắm rõ danh mục sách giáo khoa cần phải có và các tài liệu bổ trợ theo từng khối lớp được nhà trường lựa chọn sử dụng trong năm học (tài liệu bộ trợ là nội dung không bắt buộc học sinh phải có đối với môn học), tránh tình trạng phụ huynh học sinh mua nhầm những tài liệu không cần thiết gây lãng phí trong nhân dân.

Cuối mỗi năm học, nhà trường khuyến khích học sinh quyên góp sách giáo khoa đã học xong và các tài liệu khác để bổ sung vào thư viện nhà trường. Hàng năm, nhà trường sử dụng số sách được quyên góp để hỗ trợ, giúp đỡ những học sinh có hoàn cảnh khó khăn có đủ bộ sách giáo khoa để học.

Về nội dung sách giáo khoa khi có sự tinh chỉnh, giáo viên chủ động cập nhật tài liệu mới và hướng dẫn kịp thời học sinh bổ sung điều chỉnh cho phù hợp.

Phòng GD&ĐT tiếp tục duy trì tập huấn phương pháp dạy học môn tiếng Việt

- CNGD đối với các giáo viên năm đầu tiên thực hiện, trong năm học duy trì hoạt động của tổ GV cốt cán lớp 1 làm công tác hỗ trợ, tư vấn kịp thời đối với những giáo viên còn gặp khó khăn trong quá trình thực hiện.

2. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống

Các phòng GDĐT tiếp tục chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, an toàn, chất lượng và bình đẳng.

Thực hiện dạy học gắn lí thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Lồng ghép, tích

hợp nội dung giáo dục trong các môn học/hoạt động giáo dục với giáo dục đạo đức, nhân cách; giáo dục quốc phòng và an ninh; giáo dục pháp luật; giáo dục về quyền và bổn phận của trẻ em, bình đẳng giới; phòng tránh đuối nước, phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống HIV/AIDS.

Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học; tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; bảo vệ môi trường, bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông,...

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách báo, tài liệu tham khảo để xây dựng thư viện lớp học, thư viện trường học; tổ chức các hoạt động giáo dục hiệu quả tại thư viện và phát triển văn hóa đọc cho học sinh; triển khai nhân rộng mô hình Thư viện thân thiện trường tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương.

Tiếp tục thực hiện dạy học gắn với di sản văn hóa theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch một cách thiết thực, hiệu quả. Chỉ đạo tốt công tác Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh và Sao Nhi đồng theo hướng dẫn của Hội đồng Đội Trung ương và các cấp cơ sở Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh ở địa phương.

III. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tiểu học

Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu và đáp ứng yêu cầu về chất lượng, chuẩn bị tốt nguồn nhân lực cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới.

Tiếp tục rà soát, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý theo Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 của Bộ GDĐT Quy định về chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông; rà soát, đánh giá đội ngũ giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng chuẩn. Triển khai Chương trình bồi dưỡng thường xuyên theo Thông tư số 32/2011/TT-BGDĐT ngày 08/8/2011 và Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học theo Thông tư số 26/2012/TT-BGDĐT ngày 10/7/2012 của Bộ GDĐT.

Các phòng GDĐT cần chủ động chỉ đạo, tăng cường tập huấn nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên để chuẩn bị cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới, đặc biệt là đội ngũ giáo viên dạy lớp 1.

Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

IV. Đổi mới công tác quản lý giáo dục tiểu học

Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, thực hiện đúng các quy định về quản lý tài chính trong các cơ sở giáo dục tiểu học, các quy định tại Công văn số 5453/BGDĐT- VP ngày 02/10/2014 của Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục, Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 của Bộ GDĐT ban hành quy định về việc tài trợ cho các cơ sở giáo dục, Công văn số 1029/BGDĐT-KHTC ngày 19/3/2018 của Bộ GDĐT về việc chỉ đạo điều hành giá và việc thực hiện các khoản thu trong lĩnh vực giáo dục đào tạo trong năm học 2018- 2019, các công văn hướng dẫn về thực hiện các khoản thu chi trong trường học do Sở GD&ĐT ban hành. Tăng cường kiểm tra công tác thu chi trong năm học và kiểm tra xử lý các khoản thu không đúng quy định nhằm chấn chỉnh tình trạng lạm thu, thu sai quy định, nhất là đầu năm học.

Đẩy mạnh phân cấp quản lý, giao quyền tự chủ cho cơ sở; triển khai Quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ GDĐT, thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kỳ và đột xuất.

Các phòng GDĐT chủ động thực hiện và chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, chỉ đạo điều hành và triển khai Chính phủ điện tử theo hướng đồng bộ, kết nối liên thông; hình thành cơ sở dữ liệu phục vụ công tác quản lý Nhà nước về giáo dục tiểu học.

Kiên quyết chống tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục, nhất là trong công tác kiểm tra, công nhận phổ cập giáo dục, công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia, khen thưởng học sinh cuối năm, “làm đẹp” hồ sơ, học bạ học sinh,...

V. Rà soát, quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp đảm bảo thuận lợi cho học sinh đến trường

Căn cứ vào các chuẩn, quy chuẩn bảo đảm chất lượng giáo dục, Điều lệ trường tiểu học và các văn bản liên quan do Bộ GDĐT ban hành, các địa phương tổ chức rà soát, quy hoạch lại mạng lưới các cơ sở giáo dục tiểu học trên cơ sở quy hoạch chung phù hợp với điều kiện của từng vùng, từng địa phương và đáp ứng các yêu cầu triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới.

Việc rà soát, quy hoạch, điều chỉnh quy hoạch mạng lưới trường, lớp phải bảo đảm điều kiện cho học sinh đi học thuận lợi, an toàn; phát huy hiệu quả cơ sở vật chất, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên bảo đảm khả thi, hợp lý. Trong quá trình quy hoạch, các địa phương cần đặc biệt quan tâm đến việc đảm bảo sĩ số học sinh/lớp

theo quy định.

Các địa phương xây dựng kế hoạch, lộ trình sáp nhập, quy hoạch lại mạng lưới trường lớp nhưng phải đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện; không gây xáo trộn, khó khăn, bất cập cho các cơ sở giáo dục; không làm ảnh hưởng đến tâm lý đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; tránh tình trạng sau quy hoạch không đảm bảo các yêu cầu và ảnh hưởng không tốt tới chất lượng giáo dục tiểu học.

VI. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và nâng cao chất lượng xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia

1. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học

Các địa phương tiếp tục chỉ đạo thực hiện công tác phổ cập giáo dục tiểu học theo Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

Các phòng GDĐT, cơ sở giáo dục tiểu học chủ động tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương: kiện toàn ban chỉ đạo phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; xây dựng kế hoạch; tập trung các nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và phấn đấu đạt chuẩn ở mức cao hơn, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông; huy động 100% trẻ 6 tuổi vào học lớp 1, có giải pháp tích cực, hiệu quả để khắc phục tình trạng học sinh bỏ học, nhất là ở vùng khó khăn, vùng có nhiều học sinh dân tộc thiểu số.

2. Xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia

Các phòng GDĐT chủ động tham mưu với ủy ban nhân dân cấp huyện xây dựng kế hoạch, lộ trình và tăng cường đầu tư, huy động các nguồn lực để thực hiện tốt công tác xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia trong giai đoạn mới gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới. Thực hiện tốt quyết định số 886/QĐ-UBND ngày 30/5/2017 của UBND tỉnh Đắk Nông về việc ban hành kế hoạch xây dựng trường chuẩn quốc gia trên địa bàn tỉnh Đắk Nông đến năm 2020 và định hướng đến 2030.

Các phòng GDĐT chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học làm tốt công tác tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm, chỉ đạo để công tác xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia ngày càng được nâng cao cả về số lượng và chất lượng. Đối với các trường đã đạt chuẩn quốc gia sau 5 năm phải được kiểm tra và công nhận lại theo quy định. Những trường tiểu học đã đạt chuẩn quốc gia Mức độ 1 tiếp tục phấn đấu để đạt chuẩn quốc gia Mức độ 2.

Mỗi địa phương cần chỉ đạo điềm, xây dựng một số trường tiểu học thật sự tiêu biểu, điển hình từ đó rút kinh nghiệm để nhân rộng theo từng năm. Khuyến khích các địa phương có điều kiện mạnh dạn áp dụng những mô hình giáo dục tiên tiến, hiện đại, đẩy mạnh hợp tác và hội nhập quốc tế.

VII. Chuẩn bị các điều kiện thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới

Các phòng GDĐT, cơ sở giáo dục tiểu học tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương xây dựng và thực hiện kế hoạch, chuẩn bị tốt các điều kiện về cơ sở vật chất (phòng học, phòng chức năng, đồ dùng, thiết bị dạy học,...), về đội ngũ, trong đó chú trọng việc tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho cán bộ quản lí, giáo viên để chuẩn bị thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới.

Các phòng GDĐT, các cơ sở giáo dục tiểu học trên địa bàn rà soát, đánh giá năng lực đội ngũ giáo viên, trên cơ sở đó lựa chọn những thầy giáo, cô giáo có nhiều kinh nghiệm, tích cực, năng động, sáng tạo trong đổi mới giáo dục để bố trí dạy lớp 1 đảm bảo chất lượng, phù hợp; lập danh sách và gửi về Sở GDĐT để Sở GDĐT có kế hoạch bồi dưỡng, tập huấn chuẩn bị cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới, bắt đầu từ lớp 1.

Các địa phương cần chủ động đẩy mạnh tổ chức dạy học 2 buổi/ngày để tăng thời lượng tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và chuẩn bị tốt các điều kiện cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới. Trong Chương trình giáo dục phổ thông mới, đối với cấp tiểu học, Chương trình được thiết kế dạy học 2 buổi/ngày.

VIII. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học.

Các cơ quan quản lí giáo dục, các cơ sở giáo dục tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ và của Bộ GDĐT về đổi mới và phát triển giáo dục; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo, đài địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin trong xã hội.

Đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lí giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng để xã hội cùng chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới của ngành giáo dục.

Nhận được công văn này phòng GD&ĐT yêu cầu các đơn vị nghiêm túc triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ năm học 2018- 2019 đối với giáo dục tiểu học, nếu có những vấn đề phát sinh, vướng mắc cần báo cáo kịp thời về phòng GDĐT để được hướng dẫn giải quyết.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Sở GD&ĐT (để b/c);
- Các PTP;
- Lưu VT, CM

PHÓ TRƯỞNG PHÒNG



Phạm Văn Hiệp